



Tilsyns- rapport 2024

Hvalen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Alle stuer og legeplads d.1.2. Dialog er afholdt 1.2.

Faglig dialog blev afholdt d. 01-02-2024

Ved den faglige dialog deltog to forældrerepræsentanter, to medarbejderrepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 21-02-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser en høj kvalitet i relations arbejdet. Personalet møder børnene med varme og smil, og reagerer altid på børnenes signaler. Personalet spejler børnene med både mimik, gestik, sprog og lyde. Der er mødeøjeblikke, masser af grin og god stemning mellem voksne og børn. Samspillet mellem voksne og børn i rutinesituationerne er altid præget af nærvær og omsorg. Alle stuer fremstår i det fysiske udtryk rolige, ordentlige og tydeligt afstemte i forhold til børnegruppen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med børnesynet, og en tydelig retning og rammesætning fra den pædagogiske leder, som gør, at alle er bekendt med forventningen om, at der skal være tæt opmærksomhed på børnene. Der er arbejdet med therplay, som har gjort relations arbejdet endnu skarpere. Både personalet og forældrene, der deltager ved dialogen, genkender observationerne, og særligt forældrene tilkendegiver stor ros til personalets formåen, i forhold til at være oprigtigt engageret i børnene. Institutionen fortæller, at der også ved rekruttering er en tydelighed i forhold til det fælles faglige fundament. Ydermere fortæller deltagerne, at der er kommet et langt mere trygt arbejdsfællesskab, hvor alle har tillid til hinanden. Deltagerne fortæller også, at der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø, hvilket afspejles meget tydeligt i observationerne. Det har været en proces, hvor stuerne har inspireret hinanden, og deltagerne er enige om, at det bliver en proces som ikke bliver færdig, da børnegruppen vil ændre sig løbende, og rummene derfor skal afstemmes løbende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

observationerne viser, at alle børn er i relevante aktiviteter, og at alle børn deltager i lege i mindre eller større fællesskaber i løbet af formiddagen. Personalet understøtter børnenes samspil, ved at i talesætte børnenes udspil, og spejle børnenes intentioner. Der er en balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter og lege. Under observationerne ses at det fysiske rum i høj grad understøtter børnenes lege og aktiviteter, og alle børn er i aktivitet eller leg hele dagen. Personalet er tydeligt positioneret denne dag, hvilket betyder, at børnene ved hvad de kan og skal. Personalet tilbyder sig, når det er relevant, for at hjælpe legen på vej. Legepladsen bliver denne dag brugt af en enkelt stue, og der er ikke for mange ude på samme tid, uden at der er en agenda. Under måltidet er børnene kun af og til aktive deltagere i forhold til at dække bord, hælde op, rydde af og hjælpe frem og tilbage med vognen til køkkenet. Efter frokost er der vinter OL, hvor der er mange børn og medarbejdere ude, men der er en tydelig agenda, og børnene er optaget af de vokseninitierede aktiviteter, nogle har det lidt sværere end andre, men bliver hjulpet af personalet. Børnene bruger de vælgemapper, der er på stuerne til at vælge legetøj, og der er legetøj tilgængeligt, som inviterer til forskellige former for leg, uden at der er så meget at det bliver uoverskueligt. Denne formiddag er alle børn sammen med nogen om noget.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet og forældrene genkender observationerne. Siden sidste tilsyn, og institutionens egen sidste KIDS-scoring har der været arbejdet med at minimere snak hen over hovedet på børnene, hvilket tilsyneladende har haft en positiv effekt. Denne formiddag ses stort set ingen voksensnak, som er en stor kontrast til det, der tidligere år har været set, og til stor gavn for kvaliteten af de aktiviteter, der bliver igangsat omkring børnene. Personalet fortæller, at der er nedsat en arbejdsgruppe, som planlægger aktiviteter på tværs af stuerne for at arbejde mere målrettet med børnefællesskaber og leg. Dette arbejde er en del af arbejdet med læreplanen, som er ved at blive sat i gang i klyngen. Det at institutionen har arbejdet med KIDS, har hjulpet med at sætte spot på, hvad der er god kvalitet. Samtidig har det givet anledning til faglige drøftelser som i følge personalet har gjort en forskel i det pædagogiske læringsmiljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er det pædagogiske personale altid rollemodeller i forhold til kommunikation. Særligt er der tydelig mimik og gestikulation, børnenes lyde spejles, og det er tydeligt at personalet gør sig umage med at forstå børnene, ved at undersøge, når der er uklart. Der er billedkommunikation på alle stuer, og PODD bøgerne ses anvendt på alle stuer. Der er masser af ord, men ikke så mange tegn. I forhold til tegn til tale, er det meget personafhængigt, nogle voksne understøtter næsten altid deres talesprog med tegn, mens andre sjældent eller aldrig anvender tegn. I og med at børnene er i mindre grupper og i relevante aktiviteter, giver det i høj grad mulighed for at arbejde med det enkelte barns kommunikation hele formiddagen. Der er en tendens til denne formiddag at mange aktiviteter foregår ved bordene (Lego, bilbane, puslespil). Det betyder at børnenes kroppe ikke kommer så meget i spil, og der er ikke meget bevægelse på personalet under disse aktiviteter. I pauserne holder en del børn pause med en Ipad, mens andre sover eller hviler. I terapien, fællesummet og på legepladsen under vinter OL er der fuld gang i kroppene, både børnenes og de voksnes. Under måltiderne er børnene kun inddraget af og til i forhold til at træne selvhjulpethed, der er masser af sprog i forbindelse med måltidet, men børnene er ikke så deltagende i forberedelse og afslutning af måltidet. Det bliver personalet, der ofte agerer servicepersonale.

I den faglige dialog fremgår det, at Personale og forældre kan genkende observationerne. Institutionen fortæller at der ofte er aktiviteter med krop, og hver dag er der enten pauseløb eller pausedans. Det drøftes hvorvidt der kunne komme mere krop ind i aktiviteter som læseaktivitet, LEGO og bilbane. det fortælles at alle børn har en kommunikationsplan, som laves i et samarbejde mellem forældre, tale-høre konsulent og institution. Denne plan skulle gerne være grundlæggende for de aktiviteter det enkelte barn præsenteres for. Der er arbejdet målrettet med PODD, billedkommunikation og piktogrammer, hvilket afspejles i observationerne. Pauserne med IPads drøftes under dialogen. Forældrene giver udtryk for at de ikke er bekymrede for at det tager overhånd, men personalet fortæller at de gerne vil drøfte brug af IPads i et fagligt perspektiv, i forhold til om det er reelle pauser man tilbyder børnene på denne måde. Institutionen fortæller, at der har været et projekt om måltidet i samarbejde med Meyers Madhus, for både pædagogisk personale og for køkkenet, der kommer til at være fortsat fokus på det pædagogiske måltid, herunder børnenes selvhjulpethed, hvilket passer godt med det behov, der kunne være på baggrund af observationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I skal fortsat arbejde med måltidet, som et pædagogisk rum, med fokus på motorik og inddragelse.
I skal drøfte anvendelsen af iPads som pause aktivitet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne i dialogen er enige om at der er et godt og konstruktivt samarbejde, og der er en oplevelse af at forældrene får gode råd og vejledning af personalet i institutionen. Forældrene giver udtryk for at have stor tillid til både personale og ledelse, og fortæller at det giver tryghed i samarbejdet med en tydelig og retningsgivende ledelse. Der er en forældrefolder som beskriver hvilke forventninger man kan have, og der er møder hvor der laves forventningsafstemning, på den ene stue laver man løbende evaluering, på den måde at man afslutter alle møder med en refleksion over om samarbejdet er som begge parter ønsker sig, eller om der er plads til forbedring, denne ide er der stor enighed om at alle stuer bør tage til sig. Der laves handleplaner på alle børn, og forældrene har en stor betydning for hvilke mål der skal arbejdes med. Det er betydningsfuldt at målene kan hjælpe barnet på mange arenaer. Planerne justeres løbende, og altid ved de planlagte møder. Forældrene fortæller at der er en god stemning mellem personale og forældre, og der er daglig dialog med forældrene, der har sin gang i huset. De forældre, som ikke selv kommer får besked over Aula, og ind imellem i telefonen. Når der starter nye forældre, er der et fælles møde for nye forældre i klyngeregii, hvor der tales om forventninger og hvor supporten også introduceres. der afvikles 2 årlige forældremøder, hvor der er faglige temaer på dagsorden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en fast systematik ved indkøring, som kan afviges hvis forældre eller barn har andre behov. Dette afstemmes altid mellem personale og forældre. Når børnene kommer fra andre institutioner er der lavet vidensoverdragelse, men ofte kommer børnene fra læringsmiljøer som er markant anderledes end Hvalens, hvor børnene har været stressede, og beskrivelsen af børnene afspejler dette. Derfor er det altid centralt at institutionen får hjælp til at lære barnet at kende af forældrene. En af deltagerne fortæller at der bruges artefakter i form af figurer eller særlig mad som barnet er glad for, for at arbejde med barnets tryghed i overgangen. Der er som beskrevet i temaet 'forældresamarbejde' lavet en velkomstfolder, hvor forældrene får svar på de mest elementære spørgsmål om opstarten. Der er lavet meget konkrete aftaler i regi af Stærkt samarbejde. Aftalerne går på, at der afholdes møder for kommende skolestartere, hvor en skoleleder kommer ud og fortæller om hvordan det er at gå på specialskole, der ud over er der overleveringsmøder for alle børn, hvor den viden der er om det enkelte barn overleveres fra institution til skole. Til disse møder deltager både skolens personale, personale fra børnehaven og forældrene. Forældrebestyrelsen har været inde over principperne for overgangen, og der er en plan om at disse principper skal evalueres i år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med TOPI, og opfølgning, men personalet giver udtryk for, at de er så tæt på børnene, så de ikke oplever at få øje på noget nyt i deres vurderinger. Det drøftes om der i kommentarerne er plads til forbedring i forhold til at have fokus på dels, at beskrive hvorfor børnene ligger i grøn trivsel, og dels have fokus på saglige og faglige formuleringer. Der laves kommunikationsplaner for alle børn, som revideres løbende i samarbejde med forældre og tale-høre konsulent. I observationerne er det tydeligt at der er arbejdet med en mere ensartet pædagogisk indsats mellem stuerne, og både det fysiske indtryk men også den pædagogiske tilgang til børnene er blevet langt mere ensartet mellem stuerne, hvilket har været en stor faglig indsats over det seneste år. Trods at der er mange nye medarbejdere i huset er dette arbejde lykkedes i meget høj grad. Denne indsats er understøttet af arbejdet med KIDS. Der er blevet en større nysgerrighed på værktøjet på tværs af medarbejderne og der er flere kollegaer, der ønsker at deltage i screeningerne. Dette gør at der skabes et fælles fagligt fokus, som udgangspunkt for den løbende evaluering. der evalueres løbende både på den fysiske indretning og på børnefællesskabet. Grupperne på tværs er med til at hjælpe hinanden med at få øje på børnenes initiativer. De fælles dialoger og refleksioner har givet grobund for et mere ensartet børnesyn på tværs af stuerne. Børnene inddrages i dokumentationen, når man vælger billeder og printer. klipper og hænger op sammen. Ligesom de børn der kan, er med til at vælge billeder til Aula. Stuemøderne bruges til at planlægge aktiviteter og evaluere pædagogiske indsatser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der arbejdes forsat med at alle stuers indretning er mere simpel, og med relevant legetøj tilgængeligt og legezoner. Rum der bliver tilpasset målgruppen, hvor der er behov for at der er zoner for at skabe tydelige læringsmiljøer og zoner. Indretning har haft stort fokus i Hvalen, for at tilpasse arousal og hvor det er meningsgivende for børnene hvad læringsmiljøet tilbyder. Derudover arbejdes der forsat med samspil mellem voksne og børn og børnefællesskaber via Theraplay, samaktiviteter mellem børn på tværs af stuerne, som bl.a fredagsfællesskab med fælles leg og frokost, TøseTam-Tam, OL på legepladsen, der er indkøbt flere legetøjsaktiviteter ind, så man kan skabe fælles tredje på legepladsen i voksenstyret aktiviteter. Der er opstartet børnefællesskabsmøder, hvor der er rum for at skabe nye aftaler for flere børnefællesskaber.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At vi får drøftet småtingene, i forhold til at om hvordan vi kan tilrettelægge pauserne, Børnenes pause i forhold til brug af Ipad, krogene på dørene, hvordan vi inddrager børnene mere i hverdagens praktiske opgaver, som f.eks. spisesituationer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil drøfte det løbende på p-møder, evaluere tiltag, og evt. justere dem til. Vi vil drøfte hvad fungere på tværs af stuerne, for at hjælpe hinanden og stjernestunderne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende have fokus på det forskellige, snakke om hvordan vi fastholder kvaliteten på p-møder og stuemøder, og evaluere og videns dele erfaringer/stjernestunder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	25-04-2022
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
